

## Leçon 2.8 Aide à l'apprentissage

### Climat, paix et sécurité



Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1	–
<b>Activité d'apprentissage obligatoire 2.8.1 :</b> Quel est l'effet du changement climatique sur votre vie ?	2-3	–
<b>Activité d'apprentissage facultative 2.8.2 :</b> Vidéo : Changement climatique, paix et sécurité : Comprendre les risques de sécurité liés au climat dans une optique intégrée (Introduction)	3-6	20
<b>Activité d'apprentissage facultative 2.8.3 :</b> Vidéo : Quel est le lien entre le changement climatique et les conflits ?	6	21
<b>Activité d'apprentissage facultative 2.8.4 :</b> Vidéo : Des agents de maintien de la paix pakistanais protègent Bentiu, au Soudan du Sud, des inondations	7-8	22
<b>Évaluation de l'apprentissage</b>	<b>8-10</b>	–

#### Présentation de la leçon

Utilisez des diapositives d'introduction pour lancer la leçon en expliquant l'objectif, la pertinence et les résultats de l'apprentissage.

À titre d'introduction, veuillez noter qu'en 2017, lors de la publication de la dernière version du module de formation de base préalable au déploiement (MFBPD), le thème du changement climatique était abordé dans un seul paragraphe de la leçon consacrée à l'environnement et aux ressources naturelles. L'apparition d'une nouvelle leçon entièrement consacrée au climat, à la paix et à la sécurité dans le MFBPD 2024 traduit l'importance croissante du changement climatique pour la paix et la sécurité et les mandats des opérations de maintien de la paix de l'ONU.

Le changement climatique touche tout le monde. Invitez les participants à réfléchir, tout au long de la leçon, à l'aggravation des effets des changements liés au climat dans des contextes de conflit violent et de fragilité. Certains participants pourraient s'interroger sur la pertinence de ce sujet pour eux. Outre les points relatifs à la pertinence évoqués ci-dessus, le Module 3 présente les valeurs et les

comportements de l'ONU. L'humilité et l'humanité en font partie. Se mettre à la place d'autrui est un moyen intéressant de développer son empathie. Ce sujet revêt une importance directe pour nombre de personnes et de communautés auxquelles les agents de maintien de la paix viennent en aide.

<b>Activité d'apprentissage obligatoire 2.8.1 : Quel est l'effet du changement climatique sur votre vie ?</b>		
<b>Méthode</b>	Brainstorming et discussion en plénière	
<b>Objet</b>	Sensibiliser les participants à la réalité du changement climatique, qui touche tous les pays, toutes les populations et tous les individus, de différentes manières et à différents degrés et faire le lien avec la leçon sur le climat, la paix et la sécurité.	
<b>Temps imparti</b>	<b>8 à 10 minutes au total</b>	
	Présenter l'activité d'apprentissage, son objet et sa durée.	1 min
	Réflexion individuelle sur la question d'orientation	2 min
	Brainstorming en plénière	4 à 15 min
	Débriefing : Discussion des points évoqués par le groupe, mise en évidence des sujets spécifiques abordés dans la leçon et lien entre le changement climatique et la paix et la sécurité	1 à 2 min
<b>Ressources</b>	<p>Feuille de tableau de conférence ou diapositive indiquant la question d'orientation : <i>Quel est l'effet du changement climatique sur votre vie ?</i></p> <p>Selon le groupe de participants, les formateurs peuvent utiliser une question plus large, par exemple : <i>Comment votre vie et celle de votre communauté ou de votre pays sont-elles touchées par le changement climatique ?</i></p>	
<b>Préparation</b>	<p>Passez en revue le contenu de la leçon. Décidez comment et quand vous souhaitez utiliser cette activité d'apprentissage dans le cadre des étapes de présentation de la leçon, en lien avec l'Activité d'apprentissage 2.8.2 (brève vidéo).</p> <p>Préparez une feuille de tableau de conférence ou une diapositive indiquant la question d'orientation.</p>	
<b>Consignes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évoquez l'activité d'apprentissage dans l'introduction de la leçon en précisant que les thèmes du climat, de la paix et de la sécurité font leur apparition dans le MFBPD 2024.</li> <li>2. Invitez les apprenants à réfléchir à leur propre vie, à leur communauté et à leur pays via le prisme du changement climatique. Quels sont les changements qu'ils ont vécus et observés ?</li> </ol>	

<b>Débriefing</b>	<p>Les réponses des participants constituent un point de départ auquel vous pourrez vous référer à des moments clés de la leçon. Les principaux messages à retenir pour clore l'exercice sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement climatique touche tous les habitants de la planète.</li> <li>• Les expériences et les effets du changement climatique varient d'une personne à l'autre.</li> <li>• Nous ne connaissons pas encore toutes les répercussions du changement climatique sur différents lieux et groupes, mais nous observons, d'une manière générale, que les effets négatifs s'intensifient et s'aggravent.</li> <li>• La leçon se concentre sur les liens entre le climat, la paix et la sécurité ainsi que sur les intersections pertinentes entre ces thèmes pour les opérations et les agents de maintien de la paix de l'ONU.</li> </ul>
-------------------	--

**Activité d'apprentissage facultative 2.8.2 : Changement climatique, paix et sécurité – comprendre les risques de sécurité liés au climat dans une optique intégrée (Introduction)**

<b>Méthode</b>	Vidéo de l'ONU : <i>Changement climatique, paix et sécurité : Comprendre les risques de sécurité liés au climat dans une optique intégrée</i>	
<b>Objet</b>	Exploiter les réflexions du groupe de participants sur les effets du changement climatique sur différentes populations et utiliser une brève introduction visuelle pour souligner la pertinence de ces sujets pour les agents de maintien de la paix.	
<b>Temps imparti</b>	<b>5 à 8 minutes</b>	
	Présentez la vidéo.	1 min
	Vidéo: <i>Teaser de la formation sur le changement climatique, la paix et la sécurité : Comprendre les risques de sécurité liés au climat dans une optique intégrée</i>	2 min 24 s
	Identification par les participants d'éléments spécifiques qu'ils ont vus et entendus dans la vidéo	3 à 4 min
	Résumez et clôturez l'activité d'apprentissage	1 min
<b>Ressources</b>	Diapositive 20	
<b>Préparation</b>	Diffusez la vidéo. Notez les points clés de la vidéo sur la manière dont les populations sont touchées par le changement climatique dans les zones fragiles et en conflit. Consultez les notes de la section « Débriefing » ci-dessous.	

<p><b>Consignes</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remarque : La vidéo est une bande-annonce introductive à une formation en ligne qui met en lumière les principaux liens entre le changement climatique et les risques de sécurité. Encouragez les participants intéressés à suivre le cours.</li> <li>2. Avant de diffuser la vidéo, demandez aux participants de prêter attention à deux choses : les images de la vidéo et le récit. Tant les images que le récit contiennent des informations sur le climat, la paix et la sécurité.</li> <li>3. Après la vidéo, demandez à chaque participant de citer une image ou un élément du récit qui concerne le changement climatique. Certains participants parviennent immédiatement à trouver des liens avec le climat, la paix et la sécurité. Si ce n'est pas le cas et si les réponses sont plus génériques, attendez que la moitié du temps disponible pour recueillir les réponses soit écoulée pour poser la question suivante : « Que dit la vidéo sur les relations entre le climat, la paix et la sécurité ? » et, dans la dernière partie du débriefing, focalisez-vous sur les points connexes (énumérés ci-dessous).</li> </ol>
<p><b>Débriefing</b></p>	<p>Invitez les participants à formuler leurs réflexions sur la vidéo en se basant à la fois sur les images et le récit. La principale question à poser est la suivante :</p> <p style="padding-left: 40px;">« Que montre et que dit la vidéo sur l'effet du changement climatique sur les populations dans les zones fragiles et en conflit ? »</p> <p><b>Images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollution atmosphérique industrielle</li> <li>• Érosion</li> <li>• Extraction de pétrole et de gaz</li> <li>• Circulation des véhicules et autoroutes</li> <li>• Brouillard de pollution</li> <li>• Inondations</li> <li>• Zones de sécheresse – possibilité de dépérissement des arbres</li> <li>• Moyens de subsistance basés sur l'agriculture touchés par les précipitations et la sécheresse</li> <li>• Agriculture dans les zones rurales affectées par les changements des régimes pluviométriques</li> <li>• Élévation du niveau de la mer touchant la vie végétale et animale côtière</li> <li>• Enfants contraints d'aller chercher de l'eau pour eux-mêmes et pour les animaux</li> <li>• Images de violences armées</li> </ul>

- Inondations
- Communautés en déplacement, personnes contraintes de quitter leur foyer avec leurs enfants, leur famille et leurs biens.

**Récit :**

- Le changement climatique est le défi majeur de notre époque.
- Dans certaines régions, le réchauffement climatique entraînera la flambée des températures.
- Des précipitations ou des pluies plus fréquentes provoqueront des inondations plus graves, tandis que d'autres régions seront touchées par des épisodes de sécheresse plus intenses.
- Tous les effets du changement climatique ont un impact sur les populations et leurs moyens de subsistance et peuvent les affaiblir.
- Les zones urbaines subissent de graves inondations et des dommages aux infrastructures en raison des changements dans les régimes pluviométriques.
- L'élévation du niveau de la mer porte atteinte à la diversité côtière, la pêche et la productivité dans les zones côtières.

**Points spécifiques concernant les régions touchées par des conflits**

- Les effets du changement climatique rendent de nombreuses personnes des pays touchés par les conflits plus pauvres, moins résilientes et plus vulnérables aux risques de violence.
- Les conflits et problèmes de sécurité portent atteinte à la capacité d'adaptation aux risques liés au changement climatique.
- Les communautés peuvent se laisser aspirer par une spirale négative qui a des répercussions sur les migrations humaines.
- Il existe des interactions entre le changement climatique, la paix et la sécurité.
- Il existe également des outils d'analyse et de conception d'interventions efficaces dans des contextes où convergent les risques liés au changement climatique et à la sécurité.
- Les défis ne touchent pas tout le monde de la même manière.
- Les normes de genre et d'autres facteurs d'identité sociale pèsent sur la manière dont les personnes vivent et réagissent aux risques de sécurité liés au climat.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La compréhension de ces problématiques et les outils mis à disposition peuvent nous aider à bâtir des sociétés plus inclusives, plus sûres et plus pacifiques.</li> </ul>
--	--

**Activité d'apprentissage facultative 2.8.3 : Quel est le lien entre le changement climatique et les conflits ? (Mécanisme de sécurité climatique).**

<b>Méthode</b>	Questions d'orientation sur la vidéo, discussion	
<b>Objet</b>	Insister sur l'importance et la pertinence du climat, de la paix et de la sécurité, et présenter le Mécanisme de sécurité climatique de l'ONU.	
<b>Temps imparti</b>	<b>5 à 10 minutes</b>	
	Présentez l'activité d'apprentissage et la vidéo	30 s à 1 min
	Diffusez la vidéo	1 min 56
	Discutez de la vidéo – invitez les participants à réagir	3 à 6 min
	Clôturez l'activité d'apprentissage par des messages finaux	30 s à 1 min
<b>Ressources</b>	Diapositive 21	
<b>Préparation</b>	Regardez la vidéo. Décidez de la manière dont vous souhaitez l'utiliser pour obtenir le meilleur résultat possible dans le cadre de la leçon. Elle fournit des informations sur les actions menées par les partenaires de l'ONU avec les partenaires nationaux.	
<b>Consignes</b>	<p>Diffusez la vidéo.</p> <p>Invitez les apprenants à évoquer les enseignements tirés de la vidéo.</p> <p>Débriefing de l'activité d'apprentissage.</p>	
<b>Débriefing</b>	<p>Réitérez l'idée que le Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA) est un partenaire clé du Département des opérations de paix (DPO) dans le domaine de la paix et de la sécurité de l'ONU.</p> <p>De même, insistez sur le fait que le changement climatique est de plus en plus largement reconnu comme « le défi majeur de notre époque ». Même si les liens entre le climat, la paix et la sécurité ne sont pas directs, ils ont une incidence croissante sur la vie des populations dans de nombreuses régions du monde. Les prévisions indiquent que ces effets devraient s'aggraver à l'avenir.</p>	

<b>Activité d'apprentissage facultative 2.8.4 : Vidéo – Des agents de maintien de la paix pakistanais protègent Bentiu, au Soudan du Sud, des inondations</b>		
<b>Méthode</b>	Vidéo, réflexion et discussion de groupe	
<b>Objet</b>	Réfléchir au rôle que jouent des agents de maintien de la paix dans la protection des civils contre les effets du changement climatique.	
<b>Temps imparti</b>	<b>Temps total : 8 minutes</b>	
	Vidéo	2 min 11
	Réflexion et discussion	5 min
<b>Ressources</b>	Diapositive 22	
<b>Préparation</b>	<p>Regardez la vidéo. Déterminez si vous souhaitez ajouter des questions de réflexion spécifiques au groupe de participants. Vérifiez la connexion Internet et le fonctionnement du matériel technologique dans la salle de classe.</p> <p>Vérifiez les lignes de vue et la qualité du son afin de vous assurer que tous les apprenants peuvent voir et entendre la vidéo. Lancez la vidéo et assurez-vous qu'elle est prête à être visionnée avant le début du cours.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'objet de l'activité d'apprentissage et la vidéo. Posez des questions d'orientation au groupe et invitez-le à y répondre.</p> <p><b>Exemples de questions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont les défis liés à l'utilisation des machines dans la région ?</li> <li>2. Quelle est l'importance de l'itinéraire d'approvisionnement pour les opérations dans la région ?</li> <li>3. Quel rôle les machines jouent-elles dans la protection des civils, en particulier lors d'urgences qui ont lieu tard dans la nuit ?</li> <li>4. Quelle est l'importance du maintien des communications et de l'accessibilité ?</li> <li>5. Quel serait l'impact de l'indisponibilité des machines sur l'environnement et les infrastructures ?</li> <li>6. Quelle est l'importance des machines dans la prévention des inondations et le maintien de la stabilité dans la région, y compris dans le camp de personnes déplacées internes (PDI) ?</li> <li>7. Quel est le lien entre le fonctionnement des machines et les efforts humanitaires ?</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Quelles mesures doivent être prises pour assurer l'entretien des machines compte tenu de leur importance dans ce scénario ?</li><li>9. Comment l'utilisation des machines améliore-t-elle, de manière générale, la sécurité et la résilience à Bentiu ?</li><li>10. Comment les machines peuvent-elles aider les autres opérations de maintien de la paix de l'ONU à répondre aux menaces émergentes ?</li></ol>
--	---

### Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont également invités à :

- Parcourir l'ensemble des supports et préparer des pré-tests, des post-tests, des questions guides et des aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Élaborer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, en alignant les questions sur les résultats de l'évaluation des besoins et des lacunes en matière d'apprentissage.

1. Selon la Convention-cadre de l'ONU sur les changements climatiques (CCNUCC), le changement climatique est réel, complexe, grave et touche tout le monde.

**Réponse : Vrai**

2. Les effets du changement climatique comprennent des changements à évolution lente et à apparition soudaine qui ont des répercussions négatives sur les systèmes naturels et gérés ainsi que sur la santé et le bien-être humains.

**Réponse : Vrai**

3. Même si nous ne faisons rien pour y remédier, le changement climatique s'arrêtera et les conditions s'amélioreront dans un avenir prévisible.

**Réponse : Faux**

4. L'impact du changement climatique sur la paix et la sécurité dépend de l'interaction entre les facteurs de stress climatiques, l'exposition à ces facteurs, la vulnérabilité et la capacité d'adaptation des populations touchées.

**Réponse : Vrai**

5. Une mauvaise gouvernance des ressources, la dépendance à l'agriculture et les inégalités préexistantes entre les genres peuvent exacerber les risques pour la sécurité face aux facteurs de stress climatiques.

**Réponse : Vrai**

6. Il a été démontré qu'une forte cohésion sociale atténue les risques de sécurité dans le contexte climatique.



**Réponse : Vrai**

7. Les effets néfastes du changement climatique peuvent inclure à la fois des changements \_\_\_\_\_ et des changements \_\_\_\_\_ qui ont un impact négatif sur les systèmes naturels et gérés ainsi que sur la santé et le bien-être des êtres humains.

**Réponse : à évolution lente, à apparition soudaine**

8. Une gouvernance inadéquate des ressources, la dépendance agricole et les inégalités préexistantes entre les genres peuvent multiplier les risques pour la sécurité face aux \_\_\_\_\_.

**Réponse : facteurs de stress climatiques**

9. Selon la Convention-cadre de l'ONU sur les changements climatiques (CCNUCC), le changement climatique est :

- a. Irréel, simpliste, trivial
- b. Réel, complexe, grave
- c. Variable, prévisible, inoffensif
- d. Volontaire, gérable, provisoire

**Réponse : B**

10. Les effets néfastes du changement climatique peuvent inclure à la fois :

- a. Les changements rapides et permanents
- b. Les changements locaux et isolés
- c. Les changements à évolution lente et à apparition soudaine
- d. Les changements réversibles et bénéfiques

**Réponse : C**

11. Si nous ne faisons rien, le changement climatique :

- a. Cessera bientôt, et les conditions s'amélioreront
- b. Se poursuivra indéfiniment, et les conditions s'aggraveront
- c. Fera l'objet d'une pause temporaire et les conditions se stabiliseront
- d. Diminuera progressivement et les conditions s'amélioreront

**Réponse : B**

12. L'interaction entre les facteurs de stress climatiques, l'exposition à ces facteurs et la vulnérabilité et la capacité d'adaptation des populations touchées déterminent la manière dont le changement climatique affecte :

- a. Le commerce et les échanges
- b. L'éducation et la technologie
- c. La paix et la sécurité
- d. Les sports et loisirs

**Réponse : C**

13. Une gouvernance inadéquate des ressources, la dépendance agricole et les inégalités préexistantes entre les genres peuvent exacerber les risques face :

- a. Aux avancées technologiques
- b. À la croissance économique

- c. Aux facteurs de stress climatiques
- d. Aux plateformes de réseaux sociaux

**Réponse : C**

14. Il a été démontré qu'une forte cohésion sociale :

- a. aggravait les risques liés à la sécurité
- b. accroissait les inégalités économiques
- c. atténuait les risques liés à la sécurité
- d. favorisait l'instabilité politique

**Réponse : C**

15. De nombreuses opérations de maintien de la paix de l'ONU :

- a. Tiennent compte des risques pour la paix et la sécurité liés au climat
- b. Ignorent les risques pour la paix et la sécurité liés au climat
- c. Exacerbent les risques pour la paix et la sécurité liés au climat
- d. Remettent à plus tard la prise en compte des risques pour la paix et la sécurité liés au climat

**Réponse : A**

16. Le changement climatique a des répercussions négatives potentielles \_\_\_\_\_ sur les missions de l'ONU sur le terrain.

- a. limitées
- b. inexistantes
- c. importantes
- d. positives

**Réponse : C**